



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE CLÍNICA E ODONTOLOGIA SOCIAL**

ANA CAROLLYNE RABELO DE SANTANA

**PERCEPÇÃO DISCENTE SOBRE A INFLUÊNCIA DO ESTÁGIO
SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO ACADÊMICO-PROFISSIONAL
ODONTOLÓGICA DA UFPB**

**JOÃO PESSOA
2018**

ANA CAROLLYNE RABELO DE SANTANA

**PERCEPÇÃO DISCENTE SOBRE A INFLUÊNCIA DO ESTÁGIO
SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO ACADÊMICO-PROFISSIONAL
ODONTOLÓGICA DA UFPB**

Trabalho para Conclusão de Curso entregue ao curso de graduação em Odontologia da Universidade Federal da Paraíba, como pré-requisito obrigatório para obtenção do título de bacharel em Odontologia.

Orientadora: Prof^a. Dra. Andréa Gadelha Ribeiro Targino
Co-Orientadora: Prof^a. Dra. Luciane Queiroz Mota de Lima.

JOÃO PESSOA

2018

Catálogo na publicação
Seção de Catalogação e Classificação

S232p Santana, Ana Carollyne Rabelo de.

Percepção discente sobre a influência do estágio supervisionado na formação acadêmico-profissional odontológica da UFPB / Ana Carollyne Rabelo de Santana.
- João Pessoa, 2018.
32 f. : il.

Orientação: Andréa Gadelha Ribeiro Targino.
Monografia (Graduação) - UFPB/CCS.

1. Estágio supervisionado. 2. Discentes. 3. Graduação em odontologia. 4. Sistema Único de Saúde. I. Targino, Andréa Gadelha Ribeiro. II. Título.

UFPB/BC

ANA CAROLLYNE RABELO DE SANTANA

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Graduação
em Odontologia, da Universidade
Federal da Paraíba em cumprimento às
exigências para conclusão.

Monografia aprovada em 03 / 11 / 2018



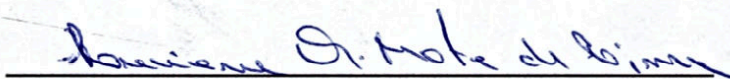
Prof. Andrea Gadelha Ribeiro Targino
(Orientadora – UFPB)



Prof.^a. Maria Germana Galvão C. Lima
(Examinadora – UFPB)



Prof.^a. Germana Coeli de Farias Sales
(Examinadora – UFPB)



Prof.^a. Luciane Queiroz Mota Lima
(Examinadora – UFPB)

AGRADECIMENTOS

Venho agradecer primeiramente a Deus por ter me conduzido até aqui e por ser minha fortaleza em todos os momentos. Todas as minhas conquistas são dedicadas a Ele.

Em seguida venho agradecer aos meus pais, Joana Rabelo de Santana e Paulo Rabelo Junior, por todo esforço e dedicação a mim prestados e por todo ensinamento sobre caráter, respeito e o meu real papel de contribuição para a sociedade, em especial ao meu pai que não está mais aqui, mas que muito se alegraria pelo dia de hoje.

Sou muito grata a minha orientadora, Andréa Gadelha Ribeiro Targino, pela paciência, pelos conhecimentos repassados e por ser tão solícita. Sei que escolhi a pessoa certa para me acompanhar nesse momento.

Venho agradecer também aos meus irmãos, Maria Teresa de Albuquerque Rabelo Neta e Paulo Rabelo Neto, que são pessoas únicas e que me ajudaram na construção de quem eu sou hoje.

Venho agradecer as minhas amigas de curso, Lília Lín-den, Brenda Brasileira e Bruna Thaís Seixas pela caminhada sempre juntas na graduação, pelo apoio dado e pela disposição de sempre escutar as minhas incertezas, opiniões e alegrias.

Não poderia deixar de agradecer também ao meu namorado, Rhafael Araújo, por sempre me dar palavras de incentivo, me ajudar a pensar com mais clareza e ser uma pessoa tão presente na minha vida, sempre desejando o meu melhor e minha realização profissional.

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo mensurar a percepção dos discentes do quinto e do décimo período do curso de graduação em Odontologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), sobre a influência dos estágios supervisionados em sua formação técnico-profissional como Cirurgião-Dentista, evidenciando as consonâncias com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), e investigar o interesse em trabalhar na saúde pública. O estudo de natureza quantitativa e descritiva, foi realizado com estudantes do quinto e décimo período do curso, através de um questionário sobre a importância das experiências vividas nos estágios supervisionados na rede pública de saúde, no desenvolvimento das habilidades e competências do Cirurgião-Dentista, apresentadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Os sujeitos participantes foram 19 alunos do quinto período e 24 do décimo, que ao final relataram grande importância no desenvolvimento da maioria das competências e habilidades do Cirurgião-Dentista, exigidas nas DCNs, a liderança e administração foram citadas com pouca importância exercida pelos estágios para seu desenvolvimento. Foi demonstrado por 74% dos alunos do quinto período e 92% dos alunos do décimo, interesse em trabalhar no serviço público de saúde. Os alunos de Odontologia da UFPB relataram uma grande importância dos estágios supervisionados para sua formação profissional, demonstrando a importância das relações entre Instituição de Ensino Superior e Serviços Públicos de Saúde.

Descritores: Estágio supervisionado. Discentes. Graduação em Odontologia. Sistema Único de Saúde

ABSTRACT

The present study had as objective to measure the perception of the students of the fifth and tenth years of the undergraduate course in Dentistry of the Federal University of Paraíba (UFPB), on the influence of the supervised internships in their technical-professional training as a Dentist, the consonances with the National Curricular Guidelines, and investigate the interest in working in public health. The quantitative and descriptive study was carried out with students of the fifth and tenth period of the course, through a questionnaire about the importance of the experiences lived in the supervised stages in the public health network, in the development of the skills and competences of the dentist, presented in the National Curricular Guidelines. Participants were 19 students from the fifth period and 24 from the tenth, who in the end reported great importance in the development of most of the skills and abilities of the Dentist required in the DCNs, leadership and administration were cited with little importance by the stages to development. It was demonstrated by 74% of the students in the fifth period and 92% of the students in the tenth, interest in working in the public service. The students of Dentistry of the UFPB reported a great importance of the supervised internships for their professional formation, demonstrating the importance of the relations between Institution of Higher Education and Public Health Services.

Descriptors: Graduation in Dentistry. Health Unic System. Students. Supervised Stage.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	7
2 ASPECTOS METODOLÓGICOS	9
3 RESULTADOS	10
4 DISCUSSÃO	13
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
REFERÊNCIAS	17
ANEXOS	19

PERCEPÇÃO DISCENTE SOBRE A INFLUÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO ACADÊMICO-PROFISSIONAL EM ODONTOLÓGICA DA UFPB

Ana Carollyne Rabelo De Santana¹

Andréa Gadelha Ribeiro Targino²

RESUMO: O presente estudo teve como objetivo mensurar a percepção dos discentes do quinto e do décimo período do curso de graduação em Odontologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), sobre a influência dos estágios supervisionados em sua formação técnico-profissional como Cirurgião-Dentista, evidenciando as consonâncias com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), e investigar o interesse em trabalhar na saúde pública. O estudo de natureza quantitativa e descritiva, foi realizado com estudantes do quinto e décimo período do curso, através de um questionário sobre a importância das experiências vividas nos estágios supervisionados na rede pública de saúde, no desenvolvimento das habilidades e competências do Cirurgião-Dentista, apresentadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Os sujeitos participantes foram 19 alunos do quinto período e 24 do décimo, que ao final relataram grande importância no desenvolvimento da maioria das competências e habilidades do Cirurgião-Dentista, exigidas nas DCNs, a liderança e administração foram citadas com pouca importância exercida pelos estágios para seu desenvolvimento. Foi demonstrado por 74% dos alunos do quinto período e 92% dos alunos do décimo, interesse em trabalhar no serviço público de saúde. Os alunos de Odontologia da UFPB relataram uma grande importância dos estágios supervisionados para sua formação profissional, demonstrando a importância das relações entre Instituição de Ensino Superior e Serviços Públicos de Saúde.

Descritores: Estágio supervisionado. Discentes. Graduação em Odontologia. Sistema Único de Saúde.

ABSTRACT: The present study had as objective to measure the perception of the students of the fifth and tenth years of the undergraduate course in Dentistry of the Federal University of Paraíba (UFPB), on the influence of the supervised internships in their technical-professional training as a Dentist, the consonances with the National Curricular Guidelines, and investigate the interest in working in public health. The quantitative and descriptive study was carried out with students of the fifth and tenth period of the course, through a questionnaire about the importance of the experiences lived in the supervised stages in the public health network, in the development of the skills and competences of the dentist, presented in the National Curricular Guidelines. Participants were 19 students from the fifth period and 24 from the tenth, who in the end reported great importance in the development of most of the skills and abilities of the Dentist required in the DCNs, leadership and administration were cited with little importance by the stages to development. It was demonstrated by 74% of the students in the fifth period and 92% of the students in the tenth, interest in working in the public service. The students of Dentistry of the UFPB reported a great importance of the supervised internships for their professional formation, demonstrating the importance of the relations between Institution of Higher Education and Public Health Services.

Descriptors: Graduation in Dentistry. Health Unic System Students. Supervised stage

¹ Graduanda em Odontologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). E-mail: carolrabelosantana@gmail.com

² Professora Adjunto II da Universidade Federal da Paraíba. Departamento de Clínica e Odontologia Social

1 INTRODUÇÃO

O campo de atuação profissional para o Cirurgião-Dentista, formado no âmbito das Novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os Cursos de Odontologia, tem como esfera principal a capacitação dos profissionais para o enfrentamento dos problemas do processo saúde/doença da população. Busca, primordialmente, deslocar o eixo da formação centrada na assistência individual, restrita à clínica privada, para um processo de formação mais contextualizado, que priorize as dimensões sociais, econômicas e culturais da população. Isto implica estimular uma atuação interdisciplinar, multiprofissional, que respeite os princípios do controle social e do Sistema único de Saúde (SUS) e que atue com responsabilidade integral sobre a população brasileira¹.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Odontologia, o curso deverá preparar Cirurgião-Dentista, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico. O profissional deverá ser capacitado ao exercício de atividades referentes à saúde bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade. A formação do Cirurgião-Dentista tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades gerais: atenção à saúde; tomada de decisões; comunicação; liderança; administração e gerenciamento e educação permanente².

Na competência Atenção à saúde os profissionais devem ser capazes de ter noção tanto do individual quanto do coletivo e desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, devem também exercer seu trabalho de acordo com os princípios da ética/bioética. No quesito Tomada de Decisões os profissionais precisam ter a capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. A comunicação pode ser verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o

domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação.

No item Liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz, na competência Administração e Gerenciamento devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde. Com relação a Educação permanente os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais.

Com relação à instituição de Ensino Superior (IES), as DCNs consideram que esta, deve estar aberta às demandas sociais e ser capaz de priorizar a atenção à saúde universal e com qualidade, com ênfase na promoção da saúde e prevenção das doenças. Uma das maneiras das faculdades incorporarem essas novas ações é o Estágio Supervisionado (ES)^{3,4}.

Os objetivos do estágio são fomentar a relação ensino-serviços, ampliar as relações da universidade com a sociedade e colocar o futuro profissional em contato com as diversas realidades. As DCNs estipulam que 20% da carga horária do curso deve ser destinada ao ES⁵.

O curso de Odontologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) fez uma grande reforma curricular com a criação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), regido pela Resolução do CONSEPE Nº 37/2002 e aprovada em 17 de junho de 2002, o qual contemplou a implantação dos estágios supervisionados, cujos alunos vão a cada semestre, do primeiro ao décimo período do curso, participar *in loco*, das ações desenvolvidas pelo Cirurgião-Dentista no Sistema Único de Saúde (SUS). Os estágios têm seus conteúdos subdivididos em, competências e princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), do primeiro ao quarto período e estágios clínicos, do quinto ao décimo, onde eles acompanham os Cirurgiões-Dentistas do serviço público em suas atividades diárias, passando por estágios nas áreas de diagnóstico, atenção básica e demais especialidades (Centro de especialidades odontológicas).

Atualmente, o curso de Odontologia teve início, no semestre 2016.1, a um novo PPC, mas os estágios supervisionados tiveram pequenas alterações, houve aumento da carga horária e está presente do segundo ao décimo período do curso. (PPC)

Em um relato das atividades desenvolvidas na disciplina de Estágios Supervisionado IX, ministrada no curso de odontologia da UFPB, os autores descrevem que a inserção do componente curricular Estágio Supervisionado IX na Unidade de Saúde da Família possibilitou aprendizagens no cenário de prática na atenção básica, auxiliando na formação de futuros profissionais e despertando-os para uma reflexão crítica do serviço, permitindo enriquecer a prática clínica a partir da troca de conhecimentos⁶.

No estudo com alunos do último período da Universidade Federal de Minas Gerais, antes e após à vivência do ES, com a aplicação de um questionário foi observado que o Estágio Supervisionado exerceu influência positiva sobre o universo de alunos⁷. Da mesma forma, outra pesquisa realizada com estudantes de duas Faculdades de Odontologia de Minas Gerais, onde uma apresentava o Estágio Rural no último período do curso e outra não, verificou que aqueles que tiveram a experiência do estágio pareciam mais hábeis para atuar no Programa de Saúde da Família (PSF), pois o mesmo parece exercer potencial transformador sobre os acadêmicos, preparando-os mais adequadamente não somente para exercer as atividades de saúde, mas principalmente para os desafios ao nível social e político que o setor saúde⁸.

Diante da carência e da necessidade de pesquisas, para avaliação do PPC, o presente estudo pretende identificar o papel exercido pelo Estágio Supervisionado na formação dos graduandos em Odontologia da UFPB, em consonância com as DCNs, por meio da mensuração da percepção de uma turma de alunos do quinto e décimo semestre do curso. De forma a observar nos alunos do décimo semestre a existência de uma continuidade dos conhecimentos adquiridos no início dos estágios supervisionados, identificando ainda, o interesse dos alunos em saúde pública.

2 ASPECTOS METODOLÓGICOS

O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em pesquisa envolvendo seres humanos, sob número do parecer: 2.694.777 CAAE: 87112318.0.0000.5188 (Anexo 1), e os envolvidos autorizaram sua participação por meio do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (Anexo 2).

O estudo é de natureza quantitativa, com aplicação de questionário com questões fechadas, semelhante a estudo anterior, considerando a importância dos ES, na rede pública de saúde, no desenvolvimento das habilidades e competências do Cirurgião-Dentista, conforme apresentado nas DCNs. As respostas foram elaboradas baseadas no modelo de Likert, segundo o qual se atribuem valores que variam de um número mínimo a um número máximo (ex: 1 a 5) para categorias que abordam a percepção do respondente de um modo indireto⁷. (Anexo 3). O questionário foi aplicado pela pesquisadora, sendo feita uma breve explicação sobre o questionário antes dos participantes responderem.

O universo da pesquisa pode ser compreendido em função do quantitativo total dos alunos que estavam cursando o quinto período(21 alunos) e o décimo período (30 alunos), estando matriculados nos componentes curriculares de estágio supervisionado. Foram excluídos da amostra os estudantes que não aceitaram participar da pesquisa ou que não foram encontrados durante a pesquisa.

A análise dos dados das questões de sim/não foi feita de forma descritiva e inferencial, para as questões onde foi utilizada a escala, as categorias foram separadas em grupos de acordo com o percentual de respostas.

3 RESULTADOS

A amostra foi composta por 19 alunos do quinto período (90%) e 24 alunos do décimo (80%), em um resultado de 43 participantes (84%) do total.

O primeiro item questionado foi em relação à importância dos estágios como influenciador no processo de conhecimento relacionado ao SUS e a

realidade socioeconômica das comunidades, onde 79 % dos alunos do 10º período e 68 % do 5º período consideraram muito importante e/ou plenamente importante sua contribuição.

QUADRO 1: Importância do estágio em relação à Atenção à Saúde

Sistema de saúde e realidade socioeconômica		%	Nº
5º Período (n=19)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	-	
	Razoavelmente Importante	32%	6
	Muito Importante	32%	6
	Plenamente Importante	36%	7
10º Período (n=24)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	8%	2
	Razoavelmente Importante	13%	3
	Muito Importante	46%	11
	Plenamente Importante	33%	8
Operacionalização da atenção básica		%	Nº
5º Período (n=19)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	5%	1
	Razoavelmente Importante	10%	2
	Muito Importante	59%	11
	Plenamente Importante	26%	5
10º Período (n=24)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	-	
	Razoavelmente Importante	33%	8
	Muito Importante	21%	5
	Plenamente Importante	46%	11

Fonte: dados de pesquisa, 2018.

Ao serem questionados sobre a importância de participarem de atividades relacionadas à operacionalização da Atenção Básica, observa-se que a maioria dos alunos do décimo período, 46%, consideraram o estágio plenamente importante e que a maioria do quinto, 59%, afirmaram que o estágio foi muito importante.

No Quadro 2, constata-se que em relação a importância do estágio no processo de tomada de decisão, o mesmo percentual de alunos (37%), consideraram que o estágio foi plenamente importante. No quesito Comunicação, merecida atenção é conferida para aqueles que consideraram razoavelmente importantes, pois apenas 10% dos participantes do quinto assinalaram essa opção em contra partida 38% do décimo. Em relação à

capacidade de Liderança, 21% dos alunos em cdo quinto período mencionou ser razoavelmente importante o estágio no desenvolvimento da mesma, enquanto que no décimo 4% apenas considerou razoavelmente importante. Analisando os dados referentes às competências em administração e gerenciamento, 37% dos respondentes do quinto período consideram o estágio muito importante para essa finalidade, enquanto que 40% alunos do décimo período consideraram que o estágio foi plenamente importante para desenvolver essas habilidades empresariais.

Vale destacar que ao serem indagados sobre a sua percepção em relação à segurança para exercer a profissão de Cirurgião-Dentista após concluir a graduação de Odontologia, a maioria (84%) dos respondentes do quinto período revelaram que terão segurança. Mas, por sua vez, a totalidade da amostragem do décimo período relatou que estão preparados, ou seja, 100% dos respondentes.

QUADRO 2: O estágio para o Tomada de Decisão, Comunicação, Liderança e Administração (porcentagem e números de alunos)

Tomada de Decisão		%	Nº
5º Período (n=19)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	11%	2
	Razoavelmente Importante	21%	4
	Muito Importante	31%	6
	Plenamente Importante	37%	7
10º Período (n=24)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	13%	3
	Razoavelmente Importante	37%	9
	Muito Importante	13%	3
	Plenamente Importante	37%	9
Comunicação		%	Nº
5º Período (n=19)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	5%	1
	Razoavelmente Importante	10%	2
	Muito Importante	59%	11
	Plenamente Importante	26%	5
10º Período (n=24)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	4%	1
	Razoavelmente Importante	38%	9
	Muito Importante	20%	5
	Plenamente Importante	38%	9
Liderança		%	Nº

5º Período (n=19)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	-	
	Razoavelmente Importante	21%	4
	Muito Importante	53%	10
	Plenamente Importante	26%	5
10º Período (n=24)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	4%	1
	Razoavelmente Importante	33%	8
	Muito Importante	33%	8
	Plenamente Importante	30%	7
Competência Administração e Gerenciamento		%	Nº
5º Período (n=19)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	11%	2
	Razoavelmente Importante	26%	5
	Muito Importante	37%	7
	Plenamente Importante	26%	5
10º Período (n=24)	Nenhuma importância	-	
	Pouco importante	13%	3
	Razoavelmente Importante	17%	4
	Muito Importante	30%	7
	Plenamente Importante	40%	10

Fonte: dados de pesquisa, 2018.

De acordo com as informações apresentadas no Gráfico 1, verifica-se que, em sua maioria, tanto os alunos do quinto período (74%) quanto os estudantes do décimo (92%) período têm interesse de atuar como Cirurgião-Dentista em saúde pública.

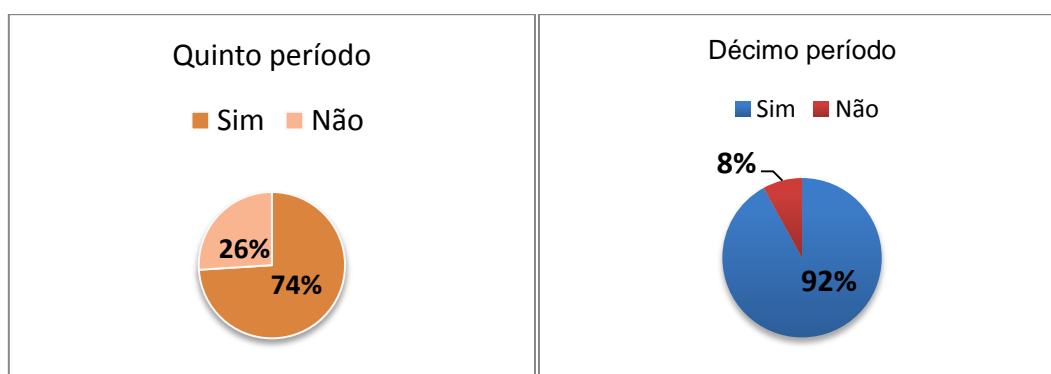


GRÁFICO 1: Interesse de atuar em saúde pública

4 DISCUSSÃO

A pesquisa foi realizada com estudantes do quinto período e do décimo período do curso de graduação em Odontologia da UFPB. Estes períodos foram escolhidos pelo fato dos alunos no quinto período terem experiências relacionadas à gestão do SUS, realidade socioeconômica e iniciado suas capacidades de tomada de decisão, por outro lado ao término do curso os alunos tiveram mais experiências clínicas e possuem mais maturidade para avaliar sua experiência.

Durante a aplicação dos questionários houve dificuldade quanto a disponibilidade de tempo dos alunos para responder as questões, pois o período para aplicação foi ao fim de aulas teóricas, e os discentes não demonstravam interesse para participação.

É sabido que a inclusão dos ES, somadas, as iniciativas ministeriais e os programas de fomento criados possibilitam a interação da academia com os serviços do Sistema Único de Saúde (SUS), que juntos têm apontado caminhos para a mudança do ensino odontológico no Brasil¹⁰.

O objetivo primordial do curso de Odontologia da UFPB é formar profissionais com conhecimento científico e técnico na área da saúde bucal, compatíveis com as necessidades da sociedade e com a realidade econômica regional e nacional.(PPC). Sendo comprovado em nosso primeiro questionamento, que o discente de Odontologia da UFPB tem, com a participação nos estágios, o desenvolvimento dessa competência, além disso foi identificado uma ascensão dessa importância pelos alunos do décimo período. E verifica-se a excelência do curso da UFPB, pois responde aos estudos de Morita *et al* (2007), que ressalta a uma tendência atual no processo de formação de profissionais mais contextualizados, que priorizem as dimensões sociais, econômicas e culturais da população.

Tal constatação corrobora com a literatura,o posicionamento de Caldas *et al* (2012), pois os alunos inseridos em estágios supervisionados na Atenção Primária à Saúde vivenciam o cotidiano dos profissionais da saúde e, também, familiarizam-se com a realidade das famílias assistidas pelo serviço¹¹.

Considerando à importância de participarem de atividades relacionadas à operacionalização da Atenção Básica, observa-se que a maioria dos

respondentes de ambos os períodos afirmam que o estágio foi muito importante. Portanto está em conformidade com os argumentos de Oliveira e Coelho (2011), ao conceberem que a percepção de acadêmicos de Odontologia evidencia um impacto relevante do estágio na Atenção Básica à Saúde, representando um fator positivo acerca do entendimento sobre o funcionamento de uma Unidade Básica de Saúde (UBS), sua estrutura organizacional, administrativa, gerencial e funcional.

Em relação à importância do estágio no processo de tomada de decisão, apenas 32% dos alunos do quinto período consideraram razoavelmente e/ou pouco importante, diferente dos alunos do décimo, cuja metade dos participantes tiveram essa opinião. Isso, provavelmente deve-se a vivência que os alunos do décimo tiveram nas clínicas e em outros projetos oferecidos pela academia, em especial os projetos de Extensão, podendo assim dar uma resposta mais madura quanto a esta competência.

Em estudo anterior com relatos de experiência dos alunos do nono período da UFPB...

Tais dados corroboram com o estudo de Gabriel e Tanaka (2011), pois, na concepção desses autores, os acadêmicos de Odontologia que estagiam nas UBS têm uma maior compreensão dos casos clínicos, conseguindo realizar com maior facilidade as tomadas de decisões e, inclusive, solucionar os problemas inerentes ao âmbito de sua atuação como Cirurgião-Dentista.

No quesito Comunicação, a maioria dos participantes do quinto e décimo período responderam que o estágio foi importante para desenvolver esse perfil comunicador. Alinhando assim, aos argumentos presentes na literatura quanto a relevância do estágio num aspecto de multiprofissionalidade e entendimento comunicacional para trabalhar em equipe.¹³ de Oliveira e Coelho (2011) No entanto, verifica-se um maior percentual de alunos do décimo período, assinalando a opção razoavelmente importante, mais uma vez esse resultado, deve-se as suas outras experiências em diferentes projetos acadêmicos, e seu poder influenciador no desenvolvimento dessa competência

Porém, em relação à capacidade de Liderança, a maioria da amostragem de ambos os períodos, quinto e décimo, respondeu que o estágio

foi importante, tal como está disposto nas DCNs do curso de graduação em Odontologia, pois o estágio contribui na construção do perfil acadêmico e profissional com competências, habilidades e conteúdos contemporâneos, bem como influência positivamente para estes profissionais atuarem, com qualidade, resolutividade e liderança¹⁶.

Ao serem questionados sobre sua percepção em torno dos aspectos relativos às competências em administração e gerenciamento, os alunos do quinto e décimo períodos, em sua maioria, responderam que consideram o estágio importante para essa finalidade. Desse modo, assemelha-se ao estudo de Gabriel e Tanaka (2011), em virtude de os acadêmicos de Odontologia contemplados com estágios na Atenção Básica à Saúde terem uma compreensão mais ampla e detalhada dos casos clínicos e, também, condiz com o posicionamento de Oliveira e Coelho (2011) sobre a percepção de acadêmicos de Odontologia, ao constatarem que o estágio exerce um impacto positivo acerca do entendimento sobre o funcionamento de uma UBS, sua estrutura organizacional, administrativa, gerencial e funcional.

Vale destacar que ao serem indagados sobre a sua percepção em relação à segurança para exercer a profissão de Cirurgião-Dentista após concluir a graduação de Odontologia, os alunos de ambos os períodos acreditam ter adquirido segurança e, também, verifica-se que, em sua maioria, tais alunos têm interesse de atuar como Cirurgião-Dentista em saúde pública. Esses resultados estão em consonância com Lampert (2009), em virtude de a IES ter a missão de formar profissionais de saúde, cujo egresso deve ter consciência das carências de assistência em saúde, da base política e econômica da profissão, e do mercado de trabalho com as diversas formas de prestação de serviços de saúde.

Pode-se observar que o aluno do curso de Odontologia da UFPB, no último semestre de sua graduação demonstra a valiosa importância dos estágios supervisionados em sua formação profissional, pois em todas as respostas houve um maior percentual de alunos que responderam em com maior grau de importância, conferindo ao Projeto Político Pedagógico do Curso uma resposta positiva as DCNs.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estudantes do curso de Odontologia da UFPB consideram os estágios supervisionados muito importantes na sua formação acadêmico-profissional, cujos dados obtidos enaltecem os aspectos que geram confiança e criticidade com relação ao real papel dos estágios. Podendo destacar que no tocante aos temas de tomada de decisão e liderança, a percepção dos alunos do décimo período foram mais críticas e demonstra uma razoabilidade importância do estágio em sua formação, o que denota certo declínio na perspectiva esperada, sendo observada, também, a evolução da confiança para exercer sua profissão de Cirurgião-Dentista ao término da graduação.

Evidencia-se, aqui, a grande importância da integração entre o SUS e as IES para formação do Cirurgião-Dentista, fazendo com que as DCNs sejam incorporadas e colocadas em prática na formação humanista e integral desses estudantes. Pois é de suma importância adquirir o conhecimento e fortalecer a construção de saberes para uma posterior inserção no mercado de trabalho, quer seja no serviço público ou na iniciativa privada. Vale destacar que na percepção dos sujeitos participantes dessa pesquisa, foi notório a intenção de atuar no sistema público de saúde, com ênfase na Atenção Básica à Saúde.

REFERÊNCIAS

1. Morita MC, Kriger L. Mudanças no curso de Odontologia e a interação com o SUS. Revista da ABENO, 2004 jan/dez, 4(1):17-21.
2. Brasil. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução n. 3, de 19 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia. Diário Oficial União. 4 mar 2002. Seção 1.
3. Garbin CAS, Saliba NA, Moimaz SAS, Santos TK. O papel das universidades na formação de profissionais na área da saúde. Rev ABENO. 2006; 6(1):6-10.
4. Haddad, AE. A trajetória dos cursos de graduação na área da saúde: 1991-2004. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

5. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Portaria nº648, de 28 março 2006. Política Nacional de atenção Básica. Brasília. Diário Oficial da União, 2006.
6. Alves LA, Freires IA, Braga CC, Castro RD. Integração Ensino-Serviço: Experiência Exitosa na Atenção Odontológica à Comunidade. Revista Brasileira de Ciências da Saúde 2012; 16(2): 235-8.
7. Arantes ACC, Pinto RS, Ramos TCV, Palmier AC. Estágio Supervisionado: Qual a Sua Contribuição Para a Formação do Cirurgião-Dentista de Acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais?. Revista APS 2009 abr/jun;12(2):150-160.
8. Sanchez HF, Drumond MM, Vilaça EL. Adequação de recursos humanos ao PSF: percepção de formandos de dois modelos de formação acadêmica em odontologia. Ciência & Saúde Coletiva 2008; 13(2):523-31.
9. Esperidião M. Avaliação de satisfação de usuários. Ciência & Saúde coletiva 2005; 10(1):303-12.
10. Silva GS, Samico I, Dubeux LS, Felisberto E. Redes de atenção às urgências e emergências: pré-avaliação das Unidades de Pronto Atendimento (UPAs) em uma região metropolitana do Brasil. Rev. Bras. Saúde Matern. Infant. 2012;12(4):445-4.
11. Caldas JB, Lopes ACS, Mendonça RD, Figueiredo A, Lonts JGA, Ferreira EF et al. A Percepção de alunos quanto ao Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET-Saúde. Ver. Bras. Educ. Méd. 2012; 36(2):33-1. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022012000300006>
12. Morita MC, Kriger L, Carvalho ACP, Haddad AE. Implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais e Odontologia. 2007. Maringá: Dental Press, ABENO, OPAS, MS; 2007..
13. Oliveira ML, Coelho TC. A percepção de acadêmicos de odontologia sobre o PET-Saúde UFMS/ SESAU, Campo Grande/MS, 2009. Rev ABENO. 2011;11(1):76-80
14. Gabriel M, Tanaka EE. Formação profissional em odontologia: percepção discente da interação curricular. Ver. ABENO. 2011;11(1):19-2.
15. Oliveira ML, Coelho TC. A percepção de acadêmicos de odontologia sobre o PET-Saúde UFMS/ SESAU, Campo Grande/MS, 2009. Rev ABENO. 2011;11(1):76-80
16. Brasil. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução n. 3, de 4 de março de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia. Diário Oficial União. 4 mar 2002. Seção 1.

17. Gabriel M, Tanaka EE. Formação profissional em odontologia: percepção discente da interação curricular. Ver. ABENO. 2011;11(1):19-2.
18. Oliveira ML, Coelho TC. A percepção de acadêmicos de odontologia sobre o PET-Saúde UFMS/ SESAU, Campo Grande/MS, 2009. Rev ABENO. 2011;11(1):76-80
19. Lampert JB. Avaliação institucional nos cursos de graduação da área da saúde: avaliar o quê e para quê? Cadernos ABEM 2009; 5(1): 45-55.

ANEXO 1 – PARECER COMITÊ DE ÉTICA

UFPB - CENTRO DE CIÊNCIAS
DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DA PARAÍBA



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Percepção dos Alunos de Odontologia Sobre a Importância dos Estágios Supervisionados em sua Formação Acadêmica

Pesquisador: Andrea Gadelha Ribeiro Targino

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 87112318.0.0000.5188

Instituição Proponente: Centro De Ciências da Saúde

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 2.694.777

Apresentação do Projeto:

Projeto de pesquisa para TOC da aluna Ana Carlyne Rabelo de Santana do curso de Odontologia da UFPB com a orientação da Prof. Dra. Andréa Gadelha Ribeiro Targino e co-orientação da Prof. Dra. Luciane de Queiroz Mota.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo geral:

O presente estudo pretende identificar o papel exercido pelo Estágio Supervisionado na formação dos graduandos em odontologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), em consonância com as DCNs, por meio da percepção de uma turma de alunos do quinto e nono semestre do curso. Permitindo comparar os resultados, de forma a observar nos alunos pré-concluintes a existência de uma continuidade dos conhecimentos adquiridos no início dos estágios supervisionados.

Objetivos específicos:

- Identificar o papel exercido pelo Estágio Supervisionado na formação dos graduando em odontologia da UFPB, em consonância com as DCNs, por meio da percepção de uma turma de alunos do 5º e 9º.
- Comparar os resultados entre as turmas dos alunos pesquisados.
- Identificar o interesse do aluno em atuar no sistema público, após sua graduação.

Endereço: UNIVERSITÁRIO S/N

Bairro: CASTELO BRANCO

CEP: 58.051-900

UF: PB

Município: JOÃO PESSOA

Telefone: (83)3216-7791

Fax: (83)3216-7791

E-mail: comitedeetica@ccs.ufpb.br

UFPB - CENTRO DE CIÊNCIAS
DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DA PARAÍBA



Continuação do Pensar: 2.694.777

Os resultados desse estudo serão expostos ao núcleo docente estruturante do curso de odontologia da UFPB e em seguida aos responsáveis pelas disciplinas, para colaborar com o êxito das disciplinas e em consequência com o PPC.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos: O presente projeto pode causar algum constrangimento ou receio ao responder o questionário.

Benefícios: Os resultados desse estudo serão expostos ao núcleo docente estruturante do curso de odontologia da UFPB e em seguida aos responsáveis pelas disciplinas, para colaborar com o êxito das disciplinas e em consequência com o PPC.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

O presente estudo pretende identificar o papel exercido pelo Estágio Supervisionado na formação dos graduandos em odontologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), em consonância com as DCN, por meio da percepção de uma turma de alunos do quinto e nono semestre do curso. Permitindo comparar os resultados, de forma a observar nos alunos do nono semestre a existência de uma continuidade dos conhecimentos adquiridos no início dos estágios supervisionados. Será utilizado um questionário fechado, com base na revisão de literatura, contendo algumas questões de sim/não e outras de escala, com base no modelo de Likert, abordando temas presentes no texto das Diretrizes Curriculares Nacionais. Os questionários serão aplicados pelo pesquisador segundo a conveniência entre ele e os participantes da pesquisa. A análise dos dados será feita de forma descritiva e inferencial, para então se estudar as diferenças entre os dois grupos. Para as questões onde será utilizada a escala, as categorias serão separadas em grupos de acordo com o percentual de respostas encontrado para cada item, e será utilizado o software SPSS versão 2.0, para estabelecimento das frequências absolutas e relativas.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Anexados.

Recomendações:

Todos os resultados de uma pesquisa deverão ser divulgados junto aos participantes da mesma, assim como na(s) instituição(ões) onde os dados foram obtidos. ACONSELHAMOS A TODOS OS PESQUISADORES (RESPONSÁVEL/ASSOCIADO/ASSISTENTE) QUE ANTES DO ENVIO DE QUALQUER PROTOCOLO DE PESQUISA, VIA PLATAFORMA BRASIL, SEJA FEITA UMA LEITURA DA

Endereço: UNIVERSITÁRIO S/N
Bairro: CASTELO BRANCO CEP: 58.051-900
UF: PB Município: JOÃO PESSOA
Telefone: (83)3218-7791 Fax: (83)3218-7791 E-mail: comitedeetica@cca.ufpb.br

UFPB - CENTRO DE CIÊNCIAS
DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DA PARAÍBA



Continuação do Parecer: 2.094.777

466/12, ASSIM COMO DA NORMA OPERACIONAL N. 001/13, AMBAS DO CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Pendência 1. Anuência: A carta de anuência da coordenação do curso foi assinada pela co-orientadora do projeto apontando conflito de Interesse. Solicita-se uma nova carta de anuência com a assinatura de outro responsável pela coordenação (vice-coordenador por exemplo).

Resposta: Pesquisadora alterou a carta anexando uma anuência com a assinatura da vice-coordenadora.

Pendência 2. Anuência do departamento: Foi anexado o parecer favorável do relator do projeto no departamento, entretanto não indica aprovação do mesmo pela assembleia. Portanto solicita-se anexar a certidão do departamento.

Resposta: A pesquisadora anexou a anuência do departamento.

A pesquisadora cumpriu as pendências elencadas.

Portanto, considero este projeto APROVADO.

Este é meu parecer, salvo melhor juízo.

Considerações Finais a critério do CEP:

Certifico que o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal da Paraíba – CEP/CCS aprovou a execução do referido projeto de pesquisa.

Outrossim, informo que a autorização para posterior publicação fica condicionada à submissão do Relatório Final na Plataforma Brasil, via Notificação, para fins de apreciação e aprovação por este egrégio Comitê.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BASICAS_DO_PROJETO_1106863.pdf	03/05/2018 00:12:28		Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de	anuencia.pdf	02/05/2018 23:53:54	Andrea Gadelha Ribeiro Targino	Aceito

Endereço: UNIVERSITÁRIO S/N
Bairro: CASTELO BRANCO CEP: 58.051-900
UF: PB Município: JOÃO PESSOA
Telefone: (83)3216-7791 Fax: (83)3216-7791 E-mail: comitedeetica@ccs.ufpb.br

UFPB - CENTRO DE CIÊNCIAS
DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DA PARAÍBA



Continuação do Parecer: 2.094.777

Ausência	anuencia.pdf	02/05/2018 23:53:54	Andrea Gadelha Ribeiro Targino	Aceito
Parecer Anterior	certidao.pdf	02/05/2018 23:53:32	Andrea Gadelha Ribeiro Targino	Aceito
Folha de Rosto	folhaDeRosto2018.pdf	05/04/2018 22:02:23	Andrea Gadelha Ribeiro Targino	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PercepcaoAlunosOdontologia.pdf	05/04/2018 22:00:21	Andrea Gadelha Ribeiro Targino	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

JOAO PESSOA, 05 de Junho de 2018

Assinado por:

Eliane Marques Duarte de Sousa
(Coordenador)

Endereço: UNIVERSITÁRIO S/N
Bairro: CASTELO BRANCO CEP: 58.051-900
UF: PB Município: JOAO PESSOA
Telefone: (83)3216-7791 Fax: (83)3216-7791 E-mail: comitedeetica@ccs.ufpb.br

ANEXO 2
TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

**“Percepção Discente Sobre A Influência Do Estágio Supervisionado Na
Formação Acadêmico-Profissional Em Odontológica Da UFPB”**

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado (a) Senhor (a),

Esta é uma pesquisa sobre a **Percepção Discente Sobre A Influência Do Estágio Supervisionado Na Formação Acadêmico-Profissional Em Odontológica Da UFPB** e é desenvolvida pela pesquisadora, Ana Carollyne Rabelo de Santana, aluna do Curso de Odontologia da Universidade Federal da Paraíba, sendo orientada pela Professora Andrea Gadelha Ribeiro Targino.

O objetivo geral do presente trabalho é identificar a percepção **dos Alunos Sobre a Influência dos Estágios Supervisionados**, sendo a finalidade deste trabalho, contribuir para ampliação, a partir do entendimento, do saber científico, contribuir para a literatura pertinente a este tema.

Solicitamos a sua colaboração por meio da ação de responder à um questionário, e sua autorização para apresentar os resultados deste estudo em eventos da área de saúde e publicá-los em revista científica. Por ocasião da publicação dos resultados, o nome do (a) senhor (a) será mantido em sigilo. Informamos que essa pesquisa não oferece riscos, previsíveis, para a sua saúde.

Esclarecemos que sua participação no estudo é voluntária e, portanto, o (a) senhor(a) não é obrigado(a) a fornecer as informações e/ou colaborar com as atividades solicitadas pelo Pesquisador. Caso decida não participar do estudo, ou resolver a qualquer momento desistir do mesmo, não sofrerá nenhum dano.

Os pesquisadores estarão a sua disposição para qualquer esclarecimento que considere necessário a qualquer tempo e em qualquer etapa da pesquisa.

Diante do exposto, declaro que fui devidamente esclarecido (a) e dou o meu consentimento para participar da pesquisa e para publicação dos resultados. Estou ciente que receberei uma cópia desse documento.

Assinatura do Participante da Pesquisa Contato com o Pesquisador (a)
Responsável:

Caso necessite de maiores informações sobre o presente estudo, favor ligar
para a

Prof. Dra. Andrea Gadelha Ribeiro Targino. Telefone: (83), Endereço: R:
Waldemar

Marques Junior nº120 Poço, Cabedelo CEP:58 000-000 E-mail:
andreadoutorado@gmail.com.

Ou

Comitê de Ética em Pesquisa do CCS/UFPB – Cidade Universitária / Campus I
Bloco Arnaldo Tavares, sala 812 – Fone: (83) 3216-7791

Atenciosamente,

Assinatura do Pesquisador Responsável

ANEXO 3**QUESTIONÁRIO DAS COMPETÊNCIAS – NA VISÃO DO DICENTE**

SEMESTRE LETIVO () QUINTO () DÉCIMO

De acordo com sua vivência nos estágios supervisionados responda as questões abaixo:

01 Qual a importância do ES em relação as suas competências com a Atenção à Saúde, ou seja, seu conhecimento do sistema de saúde vigente e da realidade socioeconômica dos pacientes.

Qual a importância dos estágios na assimilação do conteúdo questionado acima?

() Nenhuma importância () pouco importante () razoavelmente importante ()- muito importante () plenamente importante

2 Competência Atenção à Saúde: Participação em atividades relacionadas à operacionalização da Atenção Básica.

Qual a importância dos estágios na assimilação do conteúdo questionado acima?

() Nenhuma importância () pouco importante () razoavelmente importante ()- muito importante () plenamente importante

03 Qual a importância do ES em relação a Tomada de decisões?

Qual a importância dos estágios na assimilação do conteúdo questionado acima?

() Nenhuma importância () pouco importante () razoavelmente importante ()- muito importante () plenamente importante

04 Competência: Comunicação

Qual a importância dos estágios na assimilação do conteúdo questionado acima?

() Nenhuma importância () pouco importante () razoavelmente importante ()- muito importante () plenamente importante

05 Competência: Liderança

Qual a importância dos estágios na assimilação do conteúdo questionado acima?

() Nenhuma importância () pouco importante () razoavelmente importante ()- muito importante () plenamente importante

06 Competência Administração e Gerenciamento.

Qual a importância dos estágios na assimilação do conteúdo questionado acima?

() Nenhuma importância () pouco importante () razoavelmente importante ()- muito importante () plenamente importante

7 Você acredita que ao término da sua graduação terá segurança para exercer suas atividades como Cirurgião-Dentista? () SIM () NÃO

8 Você tem interesse em atuar em saúde pública ? () sim () não

ANEXO 4

Normas para Apresentação

Missão - A Revista da ABENO - Associação Brasileira de Ensino Odontológico é uma publicação quadrimestral que tem como missão primordial contribuir para a obtenção de indicadores de qualidade do ensino Odontológico, respeitando os desejos de formação discente e capacitação docente, com vistas a assegurar o contínuo progresso da formação profissional e produzir benefícios diretamente voltados para a coletividade. Visa também produzir junto aos especialistas a reflexão e análise crítica dos assuntos da área em nível local, regional, nacional e internacional.

- **Originais** - Os originais deverão ser redigidos em português ou inglês e digitados na fonte Arial tamanho 12, em página tamanho A4, com espaço 1,5 e margem de 3 cm de cada um dos lados, perfazendo o total de no máximo 17 páginas, incluindo quadros, tabelas e ilustrações (gráficos, desenhos, esquemas, fotografias etc.) ou no máximo 25.000 caracteres contando os espaços.
- **Ilustrações** - As ilustrações (gráficos, desenhos, esquemas, fotografias etc.) deverão ser limitadas ao mínimo indispensável, apresentadas em páginas separadas e numeradas consecutivamente em algarismos arábicos. As respectivas legendas deverão ser concisas e localizadas abaixo e precedidas da numeração correspondente. Nas tabelas e nos quadros a legenda deverá ser colocada na parte superior. As fotografias deverão ser fornecidas em mídia digital, em formato tif ou jpg, tamanho 10 x 15 cm, em no mínimo 300 dpi. Não serão aceitas fotografias em Word ou Power Point. Deverão ser indicados os locais no texto para inserção das ilustrações e de suas citações.
- **Encaminhamento de originais** – Solicita-se o encaminhamento dos originais de acordo com as especificações descritas em <http://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/>. A submissão on-line é simples e segura
- **A estrutura do original**
 1. **Cabeçalho:** Quando os artigos forem em português, colocar título e subtítulo em português e inglês; quando os artigos forem em inglês, colocar título e subtítulo em inglês e português. O título deve ser breve e indicativo da exata finalidade do trabalho e o subtítulo deve contemplar um aspecto importante do trabalho.
 2. **Autores:** Indicação de apenas um título universitário e/ou uma vinculação à instituição de ensino ou pesquisa que indique a sua autoridade em relação ao assunto.
 3. **Resumo:** Representa a condensação do conteúdo, expondo metodologia, resultados e conclusões, não excedendo 250 palavras e em um único parágrafo.
 4. **Descritores:** Palavras ou expressões que identifiquem o conteúdo do artigo. Para sua determinação, consultar a lista de “Descritores em Ciências da Saúde - DeCS” (<http://decs.bvs.br>) (no máximo 5).
 5. **Texto:** Deverá seguir, dentro do possível, a seguinte estrutura:

- a) Introdução: deve apresentar com clareza o objetivo do trabalho e sua relação com os outros trabalhos na mesma linha ou área. Extensas revisões de literatura devem ser evitadas e quando possível substituídas por referências aos trabalhos mais recentes, onde certos aspectos e revisões já tenham sido apresentados. Lembre-se que trabalhos e resumos de teses devem sofrer modificações de forma a se apresentarem adequadamente para a publicação na Revista, seguindo-se rigorosamente as normas aqui publicadas.
 - b) Material e métodos: a descrição dos métodos usados deve ser suficientemente clara para possibilitar a perfeita compreensão e repetição do trabalho, não sendo extensa. Técnicas já publicadas, a menos que tenham sido modificadas, devem ser apenas citadas (obrigatoriamente).
 - c) Resultados: deverão ser apresentados com o mínimo possível de discussão ou interpretação pessoal, acompanhados de tabelas e/ou material ilustrativo adequado, quando necessário. Dados estatísticos devem ser submetidos a análises apropriadas.
 - d) Discussão: deve ser restrita ao significado dos dados obtidos, resultados alcançados, relação do conhecimento já existente, sendo evitadas hipóteses não fundamentadas nos resultados.
 - e) Conclusões: devem estar baseadas no próprio texto.
 - f) Agradecimentos (quando houver).
6. Abstract: Resumo do texto em inglês. Sua redação deve ser paralela à do resumo em português.
 7. Descriptors: Versão dos descritores para o inglês. Para sua determinação, consultar a lista de "Descritores em Ciências da Saúde - DeCS" (<http://decs.bvs.br>) (no máximo 5).
 8. Referências: Devem ser normatizadas de acordo com o Estilo Vancouver, conforme orientações publicadas no site da "National Library of Medicine" (http://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html). Para as citações no corpo do texto deve-se utilizar o sistema numérico, no qual são indicados no texto somente os números-índices na forma sobrescrita. A citação de nomes de autores só é permitida quando estritamente necessária e deve ser acompanhada de número-índice e ano de publicação entre parênteses. Todas as citações devem ser acompanhadas de sua referência completa e todas as referências devem estar citadas no corpo do texto. As abreviaturas dos títulos dos periódicos deverão estar de acordo com o *List of Journals Indexed in Index Medicus* (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=journals>). A lista de referências deve seguir a ordem em que as mesmas são citadas no texto. A exatidão das referências é de responsabilidade dos autores.
 9. Autor correspondente, com e-mail e endereço.